

# **ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 176**

## **TURNO MATUTINO (15EBH0342K)**

# **PLAN DE TRABAJO DE ACADEMIA INSTITUCIONAL**

**SEGUNDO SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**

**Ixtlahuaca, México, enero de 2019**

## PRESENTACIÓN

Las condiciones de la sociedad del siglo XXI demandan que la educación ofrezca una formación integral a los estudiantes, a partir del desarrollo de competencias, así como del logro de los Aprendizajes Esperados. Específicamente la Educación Media Superior en la modalidad de Bachillerato General centra su atención en el logro de competencias genéricas y disciplinares, los aprendizajes esperados, la evaluación continua, la transversalidad curricular así como el trabajo colegiado y la formación continua de todo el personal docente.

Considerando las implicaciones de esta organización se ha estructurado en grupo colegiado el presente Plan de Trabajo, el cual parte de un diagnóstico, que incluye indicadores de logro académico, contexto, estudiantes y docentes. Con base en los hallazgos de las reflexiones del grupo colegiado se han planteado metas que permitirán atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como desarrollar las competencias citadas a fin de ofrecerles una educación de calidad.

Las metas pretenden ser alcanzadas a corto, mediano, largo plazo, para ello se han diseñado diversas actividades que se realizarán durante cada uno de los semestres, cada una pensada desde la realidad y las posibilidades de las materias que integran el grado escolar en el que se atiende a los estudiantes. El desarrollo de las diversas competencias que integran el perfil de egreso, así como de los aprendizajes esperados es una tarea que implica la participación de todos los actores de la comunidad estudiantil, no obstante la figura del profesor cobra relevancia, al ser el gestor de los aprendizajes dentro del aula.

El trabajo colaborativo es una oportunidad para que estos aprendizajes no se construyan de forma aislada, evitando que los estudiantes creen la idea de fragmentación del conocimiento. Además al compartir experiencias de enseñanza, retos de la docencia, estrategias de atención, etc., es posible reestructurar nuestros marcos de referencia que dan sustento a la práctica, lo que permite mejorar continuamente, pues este proceso conlleva a una autoevaluación del quehacer y ser profesor de Educación Media Superior.

A partir de la necesidad de mejorar los estándares de calidad de la educación y elevar los resultados de desempeño académico, del mejoramiento de la práctica educativa, tanto a nivel áulico como institucional, la construcción del presente plan así como su desarrollo, busca generar espacios de integración del conocimiento de los distintos campos disciplinares y fomentar de esta manera, la implementación oportuna de aprendizajes en los distintos ámbitos de desarrollo de los estudiantes.

Todas estas reflexiones surgidas del diálogo profesional durante las sesiones de la fase intensiva del trabajo colegiado se concretan en el presente Plan de Trabajo.

## PROPÓSITOS

### GENERALES

- Desarrollar los aprendizajes esperados a partir de la organización de las actividades a realizar y evaluar, considerando el tiempo y espacio así como los materiales de apoyo para el aprendizaje. Al tiempo que se atienden tanto la transversalidad, el trabajo colegiado y la formación continua del docente, con miras al mejoramiento de los indicadores de desempeño académico.
- Lograr el aseguramiento de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común, así como dar seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases, a partir del desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia de los semestres a trabajar durante el Ciclo Escolar 2018-2019.

### ESPECÍFICOS

- Desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, así como los aprendizajes esperados de las materias contempladas en el presente proyecto.
- Fortalecer el trabajo colegiado para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas desde el enfoque constructivista y en apego a las exigencias del Nuevo Modelo Educativo.
- Fomentar la construcción de aprendizajes esperados a partir del contexto social de los estudiantes.
- Actualizar y capacitar al personal de la institución para elevar la calidad de la práctica docente, fortaleciendo el proceso que implica el logro de los aprendizajes esperados.

## DIAGNOSTICO

El contexto está definido como “una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula” (Elizondo: 2001,175) esto nos lleva a reconocer que en él se involucran las condiciones físico - geográficas del lugar o región donde se desarrolla el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se identifican los recursos materiales, humanos e infraestructura con que cuenta la escuela, refiere al ambiente sociocultural, al tipo de relaciones que se establecen con los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo y con la comunidad en general. Estos elementos del contexto generan el clima o ambiente de trabajo colectivo, el cual puede permitir el diseño, la promoción, la realización y la evaluación de acciones a fin de ofrecer un servicio de calidad.

Es fundamental para el docente conocer el contexto pues le permite crear ambientes favorables de aprendizaje, además de las actividades propicias para ello, lo que significa que los estudiantes aprenderán a establecer relaciones entre lo que se enseña en el aula y su vida cotidiana. Como puede verse el contexto nos permite elaborar, en un primer momento un diagnóstico de los recursos humanos, materiales, didácticos con que se cuenta para el trabajo en el aula. Derivado de ello, vale afirmar que el diagnóstico nos permite determinar problemáticas, características de los grupos, situaciones socioeconómicas y/o familiares, de salud, entre otras. Así, el análisis del contexto para el plan de trabajo del grupo colegiado del primer grado considera los siguientes elementos: descripción geográfica, origen de la población, centro de trabajo, misión Institucional, visión Institucional, diagnóstico psicopedagógico y diagnóstico del área de comunicación y lenguaje, además del área de matemáticas.

Así pues, la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 176 de San Bartolo del Llano, se encuentra ubicada en el municipio de Ixtlahuaca, el cual se localiza en la porción noroeste del Estado de México y colinda con los Municipios de Jocotitlán al norte; Jiquipilco y Temoaya al Este, Almoloya de Juárez al sur y San Felipe del Progreso al poniente. De acuerdo al INEGI, el Municipio está integrado territorialmente por 56 comunidades, entre las cuales se encuentra San Bartolo del Llano. En esta localidad hay 5515 hombres y 5906 mujeres. La

relación mujeres/hombres es de 1.071. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 9.18% (4.82% en los hombres y 13.24% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.12 (6.62 en hombres y 5.69 en mujeres). En San Bartolo del Llano el 13.87% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 2198 viviendas, de las cuales el 0.3% disponen de una computadora. Con respecto al campo laboral se tiene que la comunidad se dedica preponderantemente al campo, al comercio, oficios y/o ayudantes en la central de abasto.

En San Bartolo del Llano se cuenta con 5 instituciones de educación preescolar, 4 de educación primaria, 2 de educación secundaria y, desde luego, con la Escuela Preparatoria Oficial 176, de la cual se refiere que pertenece al Subsistema de Bachillerato General, modalidad presencial, pertenece a la zona escolar BG 027, cuenta con 414 estudiantes. Así mismo, la Preparatoria 176 tiene tres directivos, 5 orientadores, 36 docentes, 3 personas de apoyo administrativo y tres trabajadores manuales.

En lo referente a infraestructura se cuenta con 11 aulas, de las cuales 9 son salones de clase y dos funcionan como espacios administrativos (dirección, área de orientación y biblioteca). Se tiene una plaza cívica, área para sanitarios (una para cada sexo), una tienda escolar, área deportiva (cancha de fútbol rápido), áreas verdes, espacio de estacionamiento, barda perimetral terminada. Red para servicios administrativos y académicos. Cuenta con servicios elementales de agua potable y luz.

En la cuestión de indicadores académicos, el historial refleja, esfuerzo y compromiso de toda la comunidad escolar, sin embargo aún se requiere implementar acciones en la búsqueda de una mejora continua y constante, los indicadores de los últimos tres Ciclos Escolares son:

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	APROVECHAMIENTO	APROBACIÓN	RETENCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
2015-2016	406	7.77	79.08%	96.56%	67.00%
		8.14	87.26%	96.03%	
2016-2017	430	7.77	81.60%	95.82%	77.12%
		8.05	86.79%	96.62%	
2017-2018	412	7.80	84.88%	96.36%	73.00%

		8.02	86.30%	95.55%	
2018-2019	414	7.81	84.78%	96.85%	

De manera específica los indicadores logrados en la implementación del Nuevo Modelo Educativo (MEPEO) son:

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	APROVECHAMIENTO	APROBACIÓN	RETENCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
2018-2019	165	7.47	75%	98%	

La Escuela Preparatoria Oficial Núm. 176, busca desarrollar un trabajo académico y administrativo de calidad que permita la formación de bachilleres con un sentido humano, con valores, preparados y competentes para incursionar en instituciones de nivel superior.

La organización establecida para el trabajo en el presente Ciclo Escolar, es producto de un análisis de lo realizado, lo cual marca las líneas de acción a seguir así como el establecimiento de las metas con el respectivo indicador de logro.

## INTEGRANTES DEL CUERPO COLEGIADO

INTEGRANTES	CARGOS
RAMÍREZ HINOJOSA JOSÉ GUADALUPE	PRESIDENTE
LÓPEZ MATEHUALA MARÍA CRISTINA	SECRETARIO

## SEGUNDO SEMESTRE

CAMPO DISCIPLINAR	ASIGNATURA	DOCENTE
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS II	ISABEL BAUTISTA NICOLÁS FERNANDO CONTRERAS OLMOS
CIENCIAS EXPERIMENTALES	QUÍMICA II	JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS GONZÁLEZ RANGEL JESÚS ESTRADA MONDRAGÓN
COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	BLANCA ESTHELA SÁNCHEZ GASPAR
	INGLES I	ARMANDO CAMPOS SALVADOR
	INFORMÁTICA II	VÍCTOR HUGO ÁNGELES LARA SILVIA JIMÉNEZ FELIPE FERNANDO CONTRERAS OLMOS
HUMANIDADES	ÉTICA II	ABRAHAM RAMÍREZ ROJAS EDITH GUTIÉRREZ LARA
CIENCIAS SOCIALES	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	JUAN CARLOS MALDONADO GONZÁLEZ JUANA ALICIA GARCÍA MARTÍNEZ
ORIENTACIÓN EDUCATIVA		LILIANA SÁNCHEZ CASTAÑEDA

## CUARTO SEMESTRE

CAMPO DISCIPLINAR	MATERIA	TERCER SEMESTRE
MATEMÁTICAS	GEOMETRÍA ANALÍTICA	PATRICIA BECERRIL GONZÁLEZ MIRIAM BECERRIL PIÑA
CIENCIAS EXPERIMENTALES	FÍSICA II	EDUARDO BARTOLO REYES JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS GONZÁLEZ RANGEL
	QUÍMICA I	JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS GONZÁLEZ RANGEL JESÚS ESTRADA MONDRAGÓN MELISSA PÉREZ ESCOBAR
	CREATIVIDAD	BRENDA AIDÉ ARROYO NAVA MINERVA AMADO HERNÁNDEZ
COMUNICACIÓN	LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD II	BLANCA ESTHELA SÁNCHEZ GASPAR LÓPEZ VALENTÍN LILIANA
	INGLES	ARMANDO CAMPOS SALVADOR JOSÉ FRANCISCO BARRANCO OSORNIO
	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN IV	JOSÉ FÉLIX GARCÍA QUINTANA FABIOLA GONZÁLEZ GARDUÑO VÍCTOR HUGO ÁNGELES LARA
CIENCIAS SOCIALES	ECONOMÍA	MARLEN MONDRAGÓN DÍAZ
	HISTORIA UNIVERSAL	JESÚS LÓPEZ GUTIÉRREZ JOSÉ CASTRO MIRANDA JUAN CARLOS MALDONADO GONZÁLEZ
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	MARLEN MONDRAGÓN DÍAZ YOLITZIN AMEYALI MARTÍNEZ MENDOZA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA		CITLALLI VIOLETA CRUZ MARTÍNEZ FABIOLA CERDA ORTEGA



## SEXTO SEMESTRE

CAMPO DISCIPLINAR	ASIGNATURA	QUINTO SEMESTRE
MATEMÁTICAS	CALCULO INTEGRAL	PATRICIA BECERRIL GONZÁLEZ ÁNGEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA DINÁMICA	ISABEL BAUTISTA NICOLÁS ALMA DELIA MARTIN LAGUNAS VICENTE JUAN VÁSQUEZ ROSALES
CIENCIAS EXPERIMENTALES	BIOLOGÍA HUMANA	MARÍA GRISELDA VALDEZ BORJA BRENDA AIDÉ ARROYO NAVA MELISSA PÉREZ ESCOBAR
	PSICOLOGÍA	MAYRA GISSEL GARCÍA CANO ABRAHAM RAMÍREZ ROJAS
	INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO	TEODORA CHÁVEZ HERNÁNDEZ EDUARDO BARTOLO REYES
	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE	JOSÉ CASTRO MIRANDA
COMUNICACIÓN	INGLES VI	JOSÉ FRANCISCO BARRANCO OSORNIO ARMANDO CAMPOS SALVADOR
CIENCIAS SOCIALES	ÉTICA	JUANA ALICIA GARCÍA MARTÍNEZ LILIANA VENTURA RAMÍREZ
	NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO	MINERVA AMADO HERNÁNDEZ DIANA GONZÁLEZ FLORES
ORIENTACIÓN EDUCATIVA		LILIANA PAMELA VELASCO MEDINA MINERVA DIONICIO ELIGIO

# PLANIFICACIÓN

## METAS CONCRETAS POR TEMA ESTRATÉGICO Y LÍNEAS DE ACCIÓN

1. El aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común.

Componente	Metas	Indicador de logro	Líneas de acción	Actividades	Responsabl e	SEGUNDO SEMESTRE							EVIDENCIA			
						P	F	M	A	M	J	J				
Competencias genéricas y disciplinares básicas.	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio,	El 85 % de los estudiantes que cursan el segundo, cuarto y quinto semestre, logran los aprendizajes esperados y desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas.	Elaboración, ejecución y seguimiento a planeación docente. Integración de Proyectos Institucionales. Desarrollo del Plan Maestro de Orientación Educativa. Organización y participación en Olimpiadas del conocimiento.	Elaboración de planeación didáctica.	Docentes frente a grupo	P							Planeación didáctica			
				R												
				Evaluación con rubrica del documento.	Docentes frente a grupo	P							Carpeta de evidencias			
				R												
				Retroalimentación y ajustes al documento.	Docentes frente a grupo	P							Carpeta de evidencias			
				R												
Aprendizajes esperados				Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio,	El 85 % de los estudiantes que cursan el segundo, cuarto y quinto semestre, logran los aprendizajes esperados y desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas.	Elaboración, ejecución y seguimiento a planeación docente. Integración de Proyectos Institucionales. Desarrollo del Plan Maestro de Orientación Educativa. Organización y participación en Olimpiadas del conocimiento.	Seguimiento a planeación docente	Subdirector escolar Orientador	P							Formato de seguimiento
							R									
							Construcción de proyectos institucionales.	Docentes responsables de proyectos	P							Proyectos
							R									
							Aplicación y seguimiento	Subdirector escolar Orientador	P							Informes
							R									
Elaboración de plan de trabajo de O.E.	Orientador Educativo	P										Plan de trabajo				
		R														

	durante el segundo semestre del Ciclo Escolar 2018-2019.			Evaluación y retroalimentación .	Subdirector escolar Orientador	P								Carpeta de evidencias
						R								
				Aplicación y seguimiento		P								Formato de seguimiento
						R								
Revisión, análisis y calendarización de temas de cada programa.		Atención en tiempo y forma a los contenidos y temas del 100% de las materias contempladas en la tira curricular.	Planeación docente.  Seguimiento a contenidos programáticos.	Cronograma de planeación didáctica	Docentes frente a grupo	P								Planeación didactica
						R								
				Registro de contenidos por sesión/clase.	Docentes Secretario escolar.	P								Registros de asistencia
						R								
				Seguimiento en formato establecido por registro de parciales.	Subdirector escolar Orientador	P								Formato de seguimiento
						R								
Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las evaluaciones.		Aplicación de 1 examen diagnóstico por materia. 3 y 2 registros de calificaciones y obtención de promedio final por materia/alumno.	Evaluación diagnostica. Evaluación continúa. Evaluación sumativa. Registro de calificaciones.	Aplicación de evaluación diagnostica.	Docentes frente a grupo	P								Instrumentos aplicados
						R								
				Elaboración de diagnóstico de la materia.	Docentes frente a grupo	P								Diagnósticos
						R								
				Seguimiento y registro de la evaluación continúa.	Docentes frente a grupo	P								Seguimiento docente
						R								
				Evaluación conceptual al cierre de cada unidad didáctica.	Docente frente a grupo	P								Exámenes escritos
						R								
	Registro de calificaciones según fechas establecidas en el calendario escolar.			Docente frente a grupo Subdirector Secretario E.	P								Cuadros de calificaciones	
					R									
Definición de	6	Trabajos	Establecimiento	Docentes	P								Proyecto de	

las fechas y las generalidades del formato y temas para trabajos finales.		productos transversales	transversales Productos de unidad/bloque.	de acuerdos para el desarrollo de la actividad.	frente a grupo Orientador	R								transversalidad
				Incluir en el proceso de planeación didáctica.	Docentes frente a grupo	P								planea
Transversalidad curricular						R								
				Seguimiento.	Docentes frente a grupo Orientador	P								Rubricas y producto transversal
						R								

## TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

PRIMER GRADO SEGUNDO SEMESTRE		EJE TRANSVERSAL: HABILIDADES LECTORAS		PROYECTO O TEMA INTEGRADOR: COMPRENSIÓN LECTORA Y LECTO - ESCRITURA ANÁLISIS/CRÍTICA DEL LIBRO			
CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN			HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS II	QUÍMICA II	INGLES II	INFORMÁTICA II	TALLER DE LECTURA II	ÉTICA	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
APRENDIZAJE ESPERADO	Resuelve colaborativamente problemas usando los criterios de congruencia y semejanza para relacionarlos con objetos de su entorno.	Interpreta reacciones químicas de procesos presentes en su entorno resolviendo problemas en los que intervienen reactivos limitantes, reactivos impuros y cuyo rendimiento sea incompleto, para regular aspectos económicos y ecológicos.	Compara características de personas, objetos y lugares. Analiza de manera escrita acciones propias y de otras personas ocurridas en pasado.	Argumenta las ventajas y desventajas del software educativo valorando la aplicación de estos, tanto en la investigación como en su vida diaria.	Elabora textos funcionales de acuerdo a sus características y valora su importancia en el ámbito escolar	Examina el impacto de la globalización y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética.	Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones, tanto individuales como sociales.
CONTENIDO CENTRAL	Conceptos fundamentales del espacio y la forma, lo geométrico	Las reacciones químicas y el equilibrio químico	El texto como fuente de información y expresión de ideas nuevas.	El manejo responsable de la información. Aprendizaje e innovación	La escritura original argumentada. El texto argumentativo.	El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones.	El conocimiento y la delimitación de los campos y de las ciencias sociales.
PRODUCTO ESPERADO - EVIDENCIA	Análisis espacial de El lado B de la vie en bitácora de lectura para incorporar los elementos de la trigonometría plana.	Crítica del texto tomando en consideración el tema “La Química del amor”	Análisis lector y presentación de crítica en inglés.	Presentación en computadora de crítica o reportes de lectura diaria.	Análisis lector y estrategias de lectura en constructo	Análisis lector y construcción de mapa conceptual.	Lectura comentada y disertación oral sobre las ideas principales del texto
CALENDARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	1 - 28 Febrero 2019 / TRABAJO A DESARROLLAR DURANTE TODO EL PRIMER BLOQUE. LA ENTREGA Y PROCESO DE EVALUACIÓN SE CONTEMPLA DEL 25 AL 28 DE FEBRERO						

PRIMER GRADO SEGUNDO SEMESTRE		EJE TRANSVERSAL: HABILIDADES LECTORAS			PROYECTO O TEMA INTEGRADOR: COMPRENSIÓN LECTORA Y LECTO – ESCRITURA    GUIÓN TEATRAL		
CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN			HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS II	QUÍMICA II	INGLES II	INFORMÁTICA II	TALLER DE LECTURA II	ÉTICA	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
APRENDIZAJE ESPERADO	Desarrolla estrategias colaborativamente para la solución de problemas utilizando los elementos y propiedades de polígonos y poliedros que le permitan cuantificar el espacio en situaciones de su contexto.	Ejemplifica la clasificación de la materia en situaciones de la vida cotidiana.	Explica de manera oral acciones propias de otras personas ocurridas en pasado.	Desarrolla estrategias que favorecen la resolución de problemáticas relacionadas con su entorno, valorando el uso de herramientas de interpretación y programación .	Crea, analiza y valora textos persuasivos en donde asume una actitud respetuosa ante la diversidad de opiniones.	Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología en beneficio de una mejor calidad de vida.	Valora la importancia del ser social e individual en su entorno.
CONTENIDO CENTRAL	El estudio de las figuras geométricas y sus propiedades	Las reacciones químicas y el equilibrio químico.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Programar para aprender	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.
PRODUCTO ESPERADO - EVIDENCIA	Guión de obra de teatro: Diseño y construcción de espacios y escenografías	Guión de obra de teatro:	Guión de obra de teatro: Manejo de diálogos en inglés	Guión de obra de teatro: Captura de guión	Guión de obra de teatro	Guión de obra de teatro Enfoque en valores	Guión de obra de teatro
CALENDARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	1 - 29 abril 2019 / TRABAJO A DESARROLLAR DURANTE LOS BLOQUES II y III. LA ENTREGA Y PROCESO DE EVALUACIÓN SE CONTEMPLA DEL 1 AL 5 DE ABRIL.						



SEGUNDO GRADO CUARTO SEMESTRE		EJE TRANSVERSAL:			PROYECTO O TEMA INTEGRADOR: "PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO ON LINE"	
CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN		HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN	CREATIVIDAD	LITERATURA II	INGLÉS IV	HISTORIA UNIVERSAL	PROYECTOS INSTITUCIONALES
APRENDIZAJE ESPERADO	Acercamiento a los contenidos de base de datos, gestores de bases de datos para comprender y dominar las generalidades de la unidad.	Desarrollar a capacidad humana de crear, el empleo de las inteligencias múltiples para enriquecer el pensamiento creativo.	Conoce y utiliza la forma de organización hipertextual, así como sus elementos principales.	Identificar las causas y las consecuencias de los problemas contemporáneos.	Introducir al alumno al estudio de la Historia, desde el concepto ciencia, su utilidad, su importancia y su relación con otras ciencias del campo.	Fortalecerá sus valores como persona, y así mismo reconocerá la importancia que tiene ante la sociedad en la que se desarrollan diariamente, practicando la inteligencia social para poder convivir sanamente.
CONTENIDO CENTRAL	-Introducción a la base de datos	-Introducción a la creatividad	-Hipertexto e hiperliteratura	Condicionales	-Generalidades de la Historia	-Formación de valores
PRODUCTO ESPERADO - EVIDENCIA	-Diseño, creación y publicación de página en una red social	-Diseño y creación de página en una red social	-Búsqueda y jerarquización de la información.	Reflexión escrita en media cuartilla sobre las consecuencias que pueden generar nuestras acciones diarias en relación con su formación académica a futuro	-Mapa conceptual acerca de la historia y su importancia en relación con otras ciencias, con base en su área de interés.	-Reflexión de media cuartilla de los valores identificados en la noticia y su aplicación de estos.
CALENDARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	LAS ACTIVIDADES SE TRABAJARAN DURANTE TODO EL DESARROLLO DE LA UNIDAD I DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS Entrega: Del 11 al 15 de Marzo de 2019					



SEGUNDO GRADO CUARTO SEMESTRE		EJE TRANSVERSAL:			PROYECTO O TEMA INTEGRADOR: "PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO ON LINE"	
CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS		CIENCIAS EXPERIMENTALES		COMUNICACIÓN	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA	GEOMETRÍA ANALÍTICA	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN	FÍSICA II	QUÍMICA I	LITERATURA II	ECONOMÍA
APRENDIZAJE ESPERADO	Argumenta la solución obtenida de un problema por medio de métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, utilizando el lenguaje verbal, matemático y las TICs.	-Que utilice las herramientas del gestor de base de datos (ACCESS), para diseñar un prototipo que estructure en tablas, formularios, consultas	-Que el estudiante observe la aplicación en una situación real, cómo se afecta su entorno por el uso de materiales metálicos y de otro tipo de dureza extrema.	-Adentrar al estudiante al lenguaje de la química orgánica, mediante el conocimiento de la globalización de los símbolos empleados en esta ciencia.	Conoce y utiliza la forma de organización hipertextual, así como sus elementos principales.	Provocar en el discente el análisis, la crítica y la reflexión, que identifique los problemas sociales, políticos y económicos a los que se ha enfrentado la sociedad mexicana y el papel que juega su carrera en la empresa.
CONTENIDO CENTRAL	La parábola	-Organización de una base de datos	-Elasticidad. Propiedades mecánicas de la materia.	-Los componentes del átomo	-Fusión de culturas: América y occidente	-Microeconomía
PRODUCTO ESPERADO - EVIDENCIA	Texto argumentativo para devoluciones.	-Organización de una base de datos. (publicación).	-Comentario de media cuartilla que contenga la relación entre las propiedades mecánicas de la materia y el respeto al entorno ambiental.	-Comentario de media cuartilla que contenga la relación entre los componentes del átomo y los materiales más comunes usados en su vida cotidiana.	-Hipertexto micro considerando elementos de su profesión.	-Mapa mental donde identifique los problemas sociales, políticos y económicos a los que se ha enfrentado la sociedad y que han tenido impacto en su área de interés en relación con las empresas.
CALENDARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	LAS ACTIVIDADES SE TRABAJARAN DURANTE TODO EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES II Y III DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS Entrega: 16 y 17 de Mayo					

TERCER GRADO SEXTO SEMESTRE		EJE TRANSVERSAL: PLAN DE VIDA			PROYECTO O TEMA INTEGRADOR: Investigación escrita y video		
CAMPO DISCIPLINAR	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES			COMUNICACIÓN	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA	Probabilidad y Estadística dinámica	Biología Humana	Innovación y desarrollo tecnológico	Geografía y medio ambiente	Inglés	Ética	Nociones de Derecho Positivo Mexicano
APRENDIZAJE ESPERADO	Valora la importancia de la estadística para identificar las oportunidades que tiene de que la profesión u ocupación de su interés, de acuerdo con las condiciones reales de su contexto, así mismo, identifica en información investigada, los conceptos fundamentales de la estadística y los explica, según la función de cada uno.	Hace explícita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico social para dar solución a problemas.	Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico social para dar solución a problemas.	Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
CONTENIDO CENTRAL	Conceptos básicos de estadística dinámica	El hombre como ente biopsicosocial	El ser humano y la tecnología	Generalidades del entorno geográfico y del medio ambiente.	Una mirada al pasado	De la moral a la ética	Constitución Mexicana y Derechos Humanos
PRODUCTO ESPERADO - EVIDENCIA	Investigación escrita y video	Investigación escrita y video	Investigación escrita y video	Investigación escrita y video	Investigación escrita y video	Investigación escrita y video	Investigación escrita y video
CALENDARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	4-8 marzo investigación 24-29 marzo video						



2. El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases

### Componente: Indicadores Académicos y Planea

[illegible]

en la Institución.		Programa “YO NO ABANDONO”	Atención oportuna de los programas de becas.	Orientador de grupo Subdirector	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Convocatorias
			Difusión y registro.	Director Escolar	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Expedientes
			Elaboración de proyecto “YO NO ABANDONO	Orientador escolar	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Proyecto
			Aplicación y seguimiento	Orientador de grupo Subdirector	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	
			Evaluación-informe		<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Informe
	Participación en la prueba PLANEА, mejora en 1%	Planeación y ejecución de 1 proyecto vinculado directamente con el programa PLANEА (fortalecimiento de matemáticas, ciencias y comprensión lectora).	Análisis de resultados y detección de necesidades.	Docentes Responsables del proyecto	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diagnostico
			Elaboración de Proyecto con la integración de actividades de todas las materias	Docentes Responsables del proyecto	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Proyecto
			Implementación y seguimiento	Docentes Responsables del proyecto	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Cronograma
			Informe evaluación	Docentes Responsables del proyecto	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	informe

## PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes contempla los siguientes propósitos:

- Diseñar situaciones de evaluación para identificar las experiencias y conocimientos previos.
- verificar el grado de logro de aprendizaje de las y los estudiantes
- Determinar los resultados de aprendizaje y proporcionar retroalimentación para la mejora de los aprendizajes esperados.
- Dar cuenta de productos, saberes, desempeños y actitudes, que se concretan en un resultado numérico.

[illegible]

REGISTRO DE CALIFICACIONES MEPEO Y META	Revisión de registros de evaluación. Registro en cuadros de calificaciones.	Listas de registros Cuadros de calificaciones.	Docentes frente a grupo. Personal directivo.	P							
				R							
ANÁLISIS DE RESULTADOS CON PERSONAL DOCENTE	Obtención de indicadores por materia, grupo e institucional Socialización de resultados Análisis de problemáticas Acuerdos para la mejora.	Gráficas.	Docentes frente a grupo. Orientadores Personal directivo.	P							
				R							
ANÁLISIS DE RESULTADOS CON PADRES DE FAMILIA.	Organización de información. Elaboración de graficas con indicadores Presentación de información Toma de acuerdos. Firma de asistencia.	Agenda de trabajo Gráficas. Registros de asistencias.	Orientadores Subdirector escolar.	P							
				R							

### 3. El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.

Metas	Indicador de logro	Líneas de acción	Actividades	Responsabl e	SEGUNDO SEMESTRE							EVIDENCIA
						F	M	A	M	J	J	
Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación y actualización docente.	95% de los docentes participan de los procesos de formación y actualización.	Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes. Limitaciones en nuestra práctica docente, Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina. (formación continua)	FODA y diagnóstico de necesidades docentes	Director Escolar Subdirector Orientadores Docentes	P							Diagnostico
					R							
			Organización de actividades a partir de necesidades	Director Escolar Subdirector Orientadores Docentes	P							Plan de academia
					R							
			Socialización de periodos y registro de los docentes a cursos de formación continúa.	Subdirector Escolar	P							Convocatoria y registro
					R							
			Implementación y seguimiento de actividades	Director Escolar Subdirector Orientadores Docentes es Docentes	P							Informe mensual Minutas de reunión
					R							
			Desarrollo de materiales didácticos de apoyo a los estudiantes	Director Escolar Subdirector Orientadores Docentes	P							Portafolio de evidencias
					R							
		Fortalezas	Observación de		P							Portafolio de



		docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente. Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.	la práctica docente		R						evidencias
			Retroalimentación entre pares		P						Portafolio de evidencias
			Presentación de estrategias didácticas en grupo colegiado, tres participaciones por sesión		R						Informe mensual Minutas de reunión
					P						
			Análisis y discusión de estrategias		P						Informe mensual Minutas de reunión
					R						
			Participación en cursos de posgrado		P						Expediente de seguimiento
					R						
			Recepción de constancias de cursos		P						Expediente de seguimiento
					R						

## ACUERDOS DE OPERACIÓN DE LA ACADEMIA

Para las reuniones de trabajo:	De comunicación
Puntualidad	La comunicación será mediante correo electrónico y mensaje particular a celular de forma personal.
Traer realizadas y terminadas las tareas y actividades asignadas.	Se considera la creación de grupo de WhatsApp por grado para uso exclusivo de información de academia.
Lectura obligatoria de los acuerdos de la reunión anterior y aprobación de la agenda de la reunión actual.	Cumplir con las fechas y horarios de las entregas de los requerimientos solicitados
Participar activamente en los momentos de diálogo grupales.	Responder/confirmar la recepción de toda la comunicación que se reciba.
Respetar el uso de la palabra de los demás colegas (no interrumpir).	Limitar los mensajes a los temas en cuestión, si se requiere abordar otro tema se sugiere enviar un comunicado distinto.
Ser concisos y precisos en los comentarios limitando las aportaciones a los temas que forman parte de la agenda.	Ser respetuoso en la redacción de los mensajes, precisos en comentarios, aportaciones y redacción de mensajes
Tomar nota de los acuerdos logrados.	Se deben leer todos los mensajes recibidos sobre el tema, antes de responder para evitar repeticiones y/o saturaciones de información.
Utilizar la tecnología con responsabilidad dentro del Trabajo Colegiado	Estar siempre pendientes de mensajes de Trabajo colegiado
Entregar en tiempo y forma las evidencias del trabajo colegiado y formatos de seguimientos requeridos para reuniones correspondientes, independientemente de su asistencia o no al día de la reunión.	
Respetar las fechas y realizar el seguimiento sistemático de los productos del trabajo transversal de la academia.	

## CALENDARIO DE REUNIONES “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO”

ZONA ESCOLAR: BG 027					
PROPÓSITO: Construir, dar seguimiento y fortalecer el Plan de Academia e Institucional de acuerdo a los tres temas estratégicos en la intención de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y con ello los indicadores de logro académico.					
Mes	Fecha	Horario	Temas a tratar (agenda)	RECURSOS (información que cada miembro deberá traer consigo)	Productos / resultados esperados de la reunión
Febrero	15	9:00-14:00 hrs.	<p>Socialización de estrategias didácticas efectivas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Instrumentos aplicados y Análisis de resultados.</p> <p>Ajustes al plan de academia, por componente de cada tema estratégico y rubrica.</p> <p>Revisión y ajuste de planeaciones para atender los acuerdos de academia y rubrica de planeación didáctica.</p> <p>Ejercicio: Elaboración de instrumentos de evaluación para productos transversales.</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia (por grado e institucional) en formato exprofeso. Valoración del trabajo realizado por tema estratégico.</p>	<p>Plan de trabajo. (docente y de academia)</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Propuestas para proceso de valoración.</p>	<p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Carpeta de evidencias</p>
Marzo	14	9:00-14:00 hrs.	<p>Análisis de indicadores del primer registro de calificaciones y estrategias de intervención.</p>	<p>Plan de trabajo.</p> <p>Formato de</p>	<p>Expediente de problemáticas</p>

			<p>Atención al Plan de evaluación de los aprendizajes esperados.</p> <p>Socialización de estrategias didácticas efectivas</p> <p>Revisión de proyecto transversal y socialización de impresiones sobre el trabajo realizado a la fecha.</p> <p>Integración de Portafolio de evidencias por academia.</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia (por grado e institucional) en formato exprofeso. Valoración del trabajo realizado por tema estratégico.</p>	<p>seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Promedios y seguimiento de estudiantes.</p> <p>Propuesta de rúbrica para trabajos finales.</p>	<p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Proyecto remedial.</p> <p>Seguimiento de responsabilidades docentes. Carpeta de evidencias.</p>
Mayo	7	9:00-14:00 hrs.	<p>Análisis de resultados de segunda evaluación MEPEO, y primera del META. Atención al Plan de evaluación de los aprendizajes esperados y competencias disciplinares.</p> <p>Socialización de estrategias didácticas efectivas</p> <p>Seguimiento de proyecto transversal y socialización de impresiones sobre el trabajo realizado a la fecha y reorganización.</p> <p>Acuerdos para la demostración de productos transversales.</p> <p>Socialización de resultados de la aplicación de ejercicios tipo PLANEA.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para productos</p>	<p>Plan de trabajo.</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Constancias de Cursos.</p> <p>Laptop</p>	<p>Expediente de problemáticas y casos específicos</p> <p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Seguimiento de responsabilidades docentes.</p> <p>Carpeta de evidencias.</p>

			<p>transversales.</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia (por grado e institucional) en formato exprofeso. Valoración del trabajo realizado por tema estratégico.</p>		
Junio	12	9:00-14:00 hrs.	<p>Análisis de los resultados e impacto del proyecto transversal.</p> <p>Análisis de situaciones académicas, problemáticas y resultados logrados a la fecha.</p> <p>Socialización de estrategias didácticas efectivas</p> <p>Evaluación de logros obtenidos del trabajo de grupo colegiado.</p> <p>Análisis de expediente de problemáticas y de resultados próximos al registro de calificaciones finales.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para producto transversal (final)</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia (por grado e institucional) en formato exprofeso. Valoración del trabajo realizado por tema estratégico.</p>	<p>Plan de trabajo.</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Experiencias exitosas a compartir.</p> <p>Propuestas de actividades de cierre.</p>	<p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Seguimiento de responsabilidades docentes.</p> <p>Carpeta de evidencias.</p> <p>Proyecto de actividades de cierre de semestre.</p>

## PLAN DE SEGUIMIENTO

Previo a cada reunión de grupo colegiado cada docente, de acuerdo a lo programado dará seguimiento a las actividades realizadas, para que en la reunión se concrete en un primer momento el seguimiento de grupo colegiado y posteriormente de academia institucional. Para ello se trabajarán y presentarán en cada reunión el siguiente formato:

[illegible]

Además se integrara en el cierre del trabajo de cada uno de los días programados el acta de reunión de academia con los acuerdos y propuestas por academia, finalmente se integra la carpeta o portafolio de evidencias.

## EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Trabajo se centrará en el logro de cada una de las metas especificadas en los temas estratégicos, para ello se utilizarán los siguientes formatos de seguimiento, estos se empleará a partir de la reunión del mes de septiembre, con el propósito de realizar las adecuaciones pertinentes para dar atención oportuna a las dificultades o ajustes a realizar en los planeado.

TEMA ESTRATÉGICO	META	REUNIÓN	LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES		ACCIONES A IMPLEMENTAR.
				ATENDIDAS	POR ATENDER	
Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio.					
Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes	Al cierre de cada uno de los semestres del C.E. 2018-2019, se mejoraran los indicadores académicos en 1% con relación a los obtenidos en el semestre anterior, a partir de las acciones y proyectos a implementar por cada uno de los docentes que labora en la Institución.					

Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes	Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación y actualización docente.					

De la misma manera, al cierre del semestre, en sesión de grupo colegiado se desarrolla la evaluación y logro de metas establecidas, así como la participación de cada uno de los integrantes de la Academia.


San Bartolo del Llano, Ixtlahuaca, Méx, enero de 2019

ATENTAMENTE

  
MTRA. MARÍA CRISTINA LÓPEZ MATEHUALA  
SUBDIRECTOR ESCOLAR



Vo. Bo.

  
PROFE. JOSÉ GUADALUPE RAMÍREZ HINOJOSA  
DIRECTOR ESCOLAR

Observaciones generales:

---



---



---



---



"2019, año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".

### Acta de Constitución del Cuerpo Colegiado Institucional

En el municipio de Ixtlahuaca, Edo de México, el día 23 del mes de enero del año 2019, a las 9.00 horas, en las instalaciones que ocupa el Escuela Preparatoria Oficial Núm. 176 de San Bartolo del Llano, turno matutino dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, con la finalidad de constituir el Cuerpo Colegiado Institucional, se reúnen las siguientes personas:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. RAMÍREZ HINOJOSA JOSÉ GUADALUPE | 13. MONDRAGÓN DÍAZ MARLEN                   |
| 2. LÓPEZ MATEHUALA MARÍA CRISTINA  | 14. GARCÍA CANO MAYRA GISSSEL               |
| 3. MIRANDA MONROY VIRGINIA         | 15. GONZÁLEZ RANGEL JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS |
| 4. CERDA ORTEGA FABIOLA            | 16. LÓPEZ GUTIÉRREZ JESÚS                   |
| 5. DIONICIO ELIGIO MINERVA         | 17. LÓPEZ VALENTÍN LILIANA                  |
| 6. SÁNCHEZ CASTAÑEDA LILIANA       | 18. MARTÍNEZ MENDOZA YOLITZIN AMEYALI       |
| 7. VELASCO MEDINA ILIANA PAMELA    | 19. BARTOLO REYES EDUARDO                   |
| 8. CASTRO MIRANDA JOSÉ             | 20. ESTRADA MONDRAGÓN JESÚS                 |
| 9. GUTIÉRREZ LARA EDITH            | 21. SÁNCHEZ GASPAR BLANCA ESTHELA           |
| 10. PÉREZ ESCOBAR MELISSA          | 22. VÁSQUEZ ROSALES VICENTE JUAN            |
| 11. RAMÍREZ ROJAS ABRAHAM          | 23. BECERRIL GONZÁLEZ PATRICIA              |
| 12. CAMPOS SALVADOR ARMANDO        | 25. JIMÉNEZ FELIPE SILVIA                   |

Los puntos que conforman la agenda del día son:

- Integración y Constitución del Cuerpo Colegiado de la Academia Institucional y Disciplinar por grado.
  - Objetivo del Cuerpo Colegiado
  - Funciones del Cuerpo Colegiado
  - Integración del Cuerpo Colegiado
- Establecer las metas en relación a los temas estratégicos.
  - El aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común.
  - El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases.
  - El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.
- Asuntos Generales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR BG 027  
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 176  
CCT: 15EBH0342X

"2019, año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".

## 1. Integración del Cuerpo Colegiado de la Academia Disciplinar

### • Objetivo del Cuerpo Colegiado:

La Academia Institucional tiene como objetivo: Desarrollar las fases de la Estrategia General de Trabajo de grupo colegiado con apego a los lineamientos para el trabajo Colegiado de Educación Media Superior.

- Desarrollar las fases de la estrategia general de trabajo de grupo colegiado con apoyo a los lineamientos para el trabajo colegiado de educación media superior.
- Se desarrollara la evaluación y atención a los temas estratégicos del grupo colegiado.

### • Funciones del Cuerpo Colegiado:

- Integrar el plan de trabajo.
- Elaborar propuestas e instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Tomar acuerdos para definir las formas medios e instrumentos de la evaluación diagnóstica formativa y sumativa de los estudiantes para su aprobación.
- Seleccionar materiales didácticos que contribuyan al desarrollo de las competencias
- Analizar, discutir y proponer innovaciones a la práctica educativa en términos de las competencias docentes.
- Llevar a cabo acciones que contribuyan al mejoramiento de los principales indicadores de calidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR BG 027  
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 176  
CCT: 19EBH0342K

DOMICILIO CONOCIDO, BARRIO I, SAN BARTOLO DEL LLANO, IXTLAHUACA, ESTADO DE MÉXICO  
TEL. (712) 2834521  
CORREO ELECTRÓNICO: preparatoria176@hotmail.com

"2019, año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".

• Integración del Cuerpo Colegiado y Cargos:

INTEGRANTES	CARGOS
RAMÍREZ HINOJOSA JOSÉ GUADALUPE	PRESIDENTE
LÓPEZ MATEHUALA MARÍA CRISTINA	SECRETARIO
INTEGRANTES DEL CUERPO COLEGIADO	
MIRANDA MONROY VIRGINIA	CRUZ MARTÍNEZ CITLALY VIOLETA
CERDA ORTEGA FABIOLA	DIONICIO ELIGIO MINERVA
SÁNCHEZ CASTAÑEDA LILIANA	AMADO HERNÁNDEZ MINERVA
VELASCO MEDINA ILIANA PAMELA	ÁNGELES LARA VÍCTOR HUGO
ARROYO NAVA BRENDA AIDÉ	BAUTISTA NICOLÁS ISABEL
BARRANCO OSORNO JOSÉ FRANCISCO	BECERRIL GONZÁLEZ PATRICIA
BARTOLO REYES EDUARDO	BECERRIL PIÑA MIRIAM
CAMPOS SALVADOR ARMANDO	CASTRO MIRANDA JOSÉ
CHÁVEZ LOMELIN JOSÉ LUIS	CHÁVEZ HERNÁNDEZ TEODORA
CONTRERAS OLMOS FERNANDO	ESTRADA MONDRAGÓN JESÚS
GARCÍA MARTÍNEZ JUANA ALICIA	GARCÍA CANO MAYRA GISSEL
GARCÍA QUINTANA JOSÉ FELIZ	GONZÁLEZ GARDUÑO FABIOLA
GONZÁLEZ FLORES DIANA	GONZÁLEZ RANGEL JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS
GUTIÉRREZ LARA EDITH	JIMÉNEZ FELIPE SILVIA
LÓPEZ GUTIÉRREZ JESÚS	LÓPEZ VALENTÍN LILIANA
MARTÍN LAGUNA ALMA DELIA	MALDONADO GONZÁLEZ JUAN CARLOS
MARTÍNEZ HERNÁNDEZ ÁNGEL	MARTÍNEZ MENDOZA YOLITZIN AMEYALI
MONDRAGÓN DÍAZ MARLEN	MONROY MONDRAGÓN VÍCTOR
PÉREZ ESCOBAR MELISSA	QUIJADA ARANDA ÁNGEL EDUARDO
SÁNCHEZ GASPÁR BLANCA ESTHELA	RAMÍREZ ROJAS ABRAHAM
VALDEZ BORJA MARÍA GRISELOA	VÁSQUEZ ROSALES VICENTE JUAN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR BG 027  
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 178  
CCT: 15EBH0342K

DOMICILIO CONOCIDO, BARRIO I, SAN BARTOLO DEL LLANO, IXTLAHUACA, ESTADO DE MÉXICO.  
TEL.: (022) 93463  
CORREO ELECTRÓNICO: preparatoria78@hotmail.com

"2019, año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".

• Integración del Cuerpo Colegiado y Cargos:

INTEGRANTES	CARGOS
RAMÍREZ HINOJOSA JOSÉ GUADALUPE	PRESIDENTE
LÓPEZ MATEHUALA MARÍA CRISTINA	SECRETARIO
INTEGRANTES DEL CUERPO COLEGIADO	
MIRANDA MONROY VIRGINIA	CRUZ MARTÍNEZ CITLALY VIOLETA
CERDA ORTEGA FABIOLA	DIONICIO ELIGIO MINERVA
SÁNCHEZ CASTAÑEDA LILIANA	AMADO HERNÁNDEZ MINERVA
VELASCO MEDINA ILIANA PAMELA	ÁNGELES LARA VÍCTOR HUGO
ARROYO NAVA BRENDA AIDÉ	BAUTISTA NICOLÁS ISABEL
BARRANCO OSORNO JOSÉ FRANCISCO	BECCERRIL GONZÁLEZ PATRICIA
BARTOLO REYES EDUARDO	BECCERRIL PIÑA MIRIAM
CAMPOS SALVADOR ARMANDO	CASTRO MIRANDA JOSÉ
CHÁVEZ LOMELIN JOSÉ LUIS	CHÁVEZ HERNÁNDEZ TEODORA
CONTRERAS OLMOS FERNANDO	ESTRADA MONDRAGÓN JESÚS
GARCÍA MARTÍNEZ JUANA ALICIA	GARCÍA CANO MAYRA GISSEL
GARCÍA QUINTANA JOSÉ FELIZ	GONZÁLEZ GARDUÑO FABIOLA
GONZÁLEZ FLORES DIANA	GONZÁLEZ RANGEL JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS
GUTIÉRREZ LARA EDITH	JIMÉNEZ FELIPE SILVIA
LÓPEZ GUTIÉRREZ JESÚS	LÓPEZ VALENTÍN LILIANA
MARTÍN LAGUNA ALMA DELIA	MALDONADO GONZÁLEZ JUAN CARLOS
MARTÍNEZ HERNÁNDEZ ÁNGEL	MARTÍNEZ MENDOZA YOLITZIN AMEYALI
MONDRAGÓN DÍAZ MARLEN	MONROY MONDRAGÓN VÍCTOR
PÉREZ ESCOBAR MELISSA	QUIJADA ARANDA ÁNGEL EDUARDO
SÁNCHEZ GASPAR BLANCA ESTHELA	RAMÍREZ ROJAS ABRAHAM
VALDEZ BORJA MARÍA GRISELOA	VÁSQUEZ ROSALES VICENTE JUAN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR BG 027  
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 176  
CCT: TSEBH0342K

DOMICILIO CONOCIDO, BARRIO 1, SAN BARTOLO DEL LLANO, IXTLAHUACA, ESTADO DE MÉXICO.  
TEL.: 0755 2834525  
CORREO ELECTRÓNICO: [secretaria176@hotmail.com](mailto:secretaria176@hotmail.com)